

Согласовано
Начальник Управления образования
администрации муниципального
образования «Тигильский муниципальный



район»
С.В. Селиванова
«17» августа 2017 года

Утверждаю:
Директор МБОУ «Ковранская СШ»
С.Ю. Тихонова
«28» августа 2017 года



**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ковранская средняя школа» за 2016-2017 учебный год**

с. Ковран
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ:

№	Содержание	Страница
Раздел 1. Организация деятельности школы.		
1.1.	Цели и задачи работы на 2016 - 2017 учебный год.	2
1.2.	Осуществление обязательного основного общего образования.	4
Раздел 2 Анализ работы, направленный на сохранность физического и психологического здоровья школьников		8
2.1.	Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса	8
2.2.	Нормативно-правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности школы.	8
2.3.	Обеспечение здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	9
2.4.	Рациональная организация образовательной деятельности	11
2.5.	Организация уроков физической культуры	13
2.6.	Организация питания	14
2.7.	Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, учителями и родителями по формированию здоровья, ЗОЖ	15
2.8.	Мониторинг физического состояния и здоровья учащихся.	15
2.9.	Функционирование медицинского кабинета.	17.
Раздел 3. Анализ учебно-воспитательного процесса за 2016-2017 учебный год.		18
3.1.	Анализ уровня базового и дополнительного образования.	18
3.2.	Мониторинг качества обучения и образования.	18
3.3.	Результаты учебной деятельности.	27
3.4.	анализ отслеживания метапредметных результатов в соответствии с ФГОС	32
3.5.	Индивидуальное обучение в 2016-2017 уч. году	36
3.6.	Анализ влияния внутришкольного управления на результаты работы школы.	36
3.6.1.	Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.	38
3.6.2.	Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся.	39
3.6.3.	Контроль за учебной документацией.	39
3.6.4.	Контроль за выполнением всеобуча.	41
3.6.5.	Контроль за подготовкой к экзаменам.	41
3.7.	Анализ научно-методической работы за 2016-2017 учебный год	42
3.7.1.	Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категоричности педагогических кадров.	43
3.7.2.	Работа МО	45
3.7.3.	Работа педагогического коллектива со способными и одаренными обучающимися.	46
3.8.	Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год.	51
3.9.	Анализ работы школьной библиотеки.	65

Отчет по самообследованию МБОУ «Ковранская СШ»

Раздел 1.

Организация деятельности школы.

1.1 Цели и задачи работы на 2016 - 2017 учебный год.

В 2016-2017 учебном году коллектив школы продолжил работу над проблемой повышения качества знаний обучающихся, т.е. над самой главной задачей, ради которой и работает наше учреждение.

Для решения этой проблемы были поставлены и выполнялись общеобразовательные и воспитательные задачи.

Исходя из анализа состояния работы школы, перспективных целей работы, определённых в Уставе, программе развития, а также учитывая реальные возможности школы (кадровые, материальные, научно-методические, организационные и нормативно-правовое обеспечение), педагогический коллектив поставил перед собой **цель:**

создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Цель воспитания: способствовать формированию личности гражданина – патриота Родины, имеющего четкую гражданскую позицию, высокие нравственные идеалы, умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества.

Задачи школы:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА, ЕГЭ, ГВЭ;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

7. Обеспечение непрерывности преемственности в содержании образования каждой ступени обучения.

Воплощение в жизнь вышеперечисленных задач проходило через реализацию целевых программ учебно-воспитательной работы школы на учебный год, работу с ученическим самоуправлением, воспитательные планы классных руководителей с классом, через организацию досуга обучающихся (планы работ кружков и секций), через курсовую переподготовку педагогического состава, проведение семинаров, совещаний.

1.2. Осуществление обязательного основного общего образования.

Главной задачей по осуществлению обязательного основного общего образования является создание условий для осуществления конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста, проживающими в микрорайоне школы. Что же делалось для решения этой задачи?

Педагогическим коллективом выявлены и поставлены на учёт все дети школьного возраста в с.Ковран. На основе собранных данных составлена соответствующая база данных, поэтому все дети школьного возраста, проживающие в с.Ковран, обучаются в школе. Администрация школы по мере возможности создаёт благоприятные условия для охвата всех детей обучением и сохранения контингента.

На начало прошедшего учебного года в школе обучались 42 человека.

Движение обучающихся за 2016 – 2017 учебный год.

На протяжении всего учебного года вёлся контроль за посещаемостью обучающихся. Данный вопрос рассматривался на совещаниях при завуче, при директоре, на педагогическом совете. С обучающимися, пропускающими уроки без уважительной причины, работали классные руководители, социальный педагог, администрация школы.

Из 42 обучающихся в школе на обучении на дому находилась 1 ученица, 9 учащихся по решению краевой ПМПК было рекомендовано обучение по варианту 7.1, 2 учащихся – по варианту 8.1 (умственная отсталость). Для этих детей были разработаны отдельные учебные планы и расписания уроков. В начале прошедшего учебного года социальным педагогом был составлен список детей из малообеспеченных и многодетных семей. 40 учащихся из многодетных и малообеспеченных семей в течение всего учебного года питались бесплатно.

Социально-педагогическая работа в МБОУ «Ковранская СШ» ведётся на уровне классных руководителей, социального педагога, педагога - психолога и заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Социальный педагог школы согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» составила на год план мероприятий, направленных на:

- организацию работы с социально опасными, неблагополучными семьями;
- защиту прав детей из данной категории семей;
- защиту прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- оказание помощи обучающимся в устранении затруднений личного, социального характера, неблагоприятно влияющих на них.

Согласно этому плану в сентябре проведена социальная паспортизация классов, школы. Таким образом, создается банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, семей, находящихся в социально опасном положении. Кроме того, выявлены дети инвалиды, дети из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, а также были составлены списки на бесплатное питание в количестве 40 обучающихся.

Количество детей из многодетных семей – 12, количество детей из малообеспеченных – 37, количество детей из неполных семей – 12, количество семей находящихся в трудной жизненной ситуации -3. Количество детей, находящихся под опекой - 1 человек. После составления списков проводилась проверка данных путем посещения семей этих категорий, бесед с детьми, с родителями и классными руководителями. Составленные акты обследования жилищно-бытовых условий показывают, что опекаемая живет в соответствующих социальным нормам условиях. Во всех мероприятиях, проводимых в школе, эти дети принимали участие.

Параллельно с работой обучающихся шла работа с родителями, в основном с семьями социального риска.

На 01.09.2016 года на внутришкольном учете стояло 5 семей, на конец года – 5 семьи.

Эти же семьи, а также многодетные, малообеспеченные, опекаемые находятся на контроле.

Социальный педагог в течение учебного года ведет картотеку учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН. На 01.09.2016г. на внутришкольном учете состояло - 5 обучающихся, в ПДН – 2. В конце года с учета снят - 1 обучающийся, в связи с выбытием из школы.(Миша Жирков). В течение учебного года с учета в ПДН сняты – 2.

Таким образом, количество обучающихся, состоящих на ВШУ и ПДН снижено.

В начале учебного года обучающиеся школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются спортивные секции, кружки «Волшебная кисточка», «Вязание». Кроме того, обучающиеся посещают танцевальный кружок в СДК с. Ковран. Перед каждыми каникулами составлялся план работы с детьми. Особо отслеживалась занятость детей, стоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН.

Таким образом, социально-педагогической службой школы проведена большая работа, много положительного, но есть и недоработки, которые предстоит решить в следующем учебном году.

Целью следующего года остается социальная защита обучающихся школы, их развитие, воспитание и образование, которая может быть достигнута, решив следующие задачи:

1. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении с целью заинтересовать и вовлечь его в кружковую или творческую деятельность.

2. Правовое воспитание обучающихся, т.е. продолжать повышать уровень правовых знаний среди обучающихся, родителей, педагогов.

3. Координация взаимодействия педагогического коллектива, родителей, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся.

4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализация их прав и свобод.

5. Профилактика правонарушений и асоциального поведения, охрана жизни и здоровья детей.

6. Установление тесного сотрудничества между школой и родителями для совместной работы, особенно с семьями социального риска и неполными семьями, в которых дети предоставлены сами себе с целью профилактики поведения детей.

Вывод: задачи по осуществлению обязательного основного образования, поставленные в 2016 – 2017 учебном году, решались, в целом, успешно. Сохранность контингента обеспечивается, все дети школьного возраста обучаются, отсева детей из школы нет.

Для успешного осуществления обязательного основного образования необходимо:

1. продолжать вести учёт детей дошкольного возраста на территории с.Ковран;
2. продолжать вести систематический учёт посещаемости учащихся.

Раздел 2.

Анализ работы, направленной на сохранность физического и психологического здоровья школьников.

2.1. Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса.

Данное направление является в школе одним из приоритетных.

В 2016 – 2017 учебном году ставились следующие задачи по укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни:

1) не допускать ухудшения здоровья учащихся в период пребывания в школе;

2) создавать условия для формирования здорового образа жизни.

Работа по решению поставленных задач велась через:

1. нормативно- правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности школы;
2. здоровьесберегающую инфраструктуру школы;
3. рациональную организацию учебного процесса;
4. организацию физкультурно-оздоровительной работы;
5. организацию питания;
6. просветительско-воспитательную работу с учащимися, учителями и родителями по формированию ценности здоровья, здорового образа жизни;
7. мониторинг физического состояния и здоровья учащихся;
8. функционирование медицинского кабинета.

2.2. Нормативно - правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности школы.

В школе разработан пакет документов, регламентирующих комплексную деятельность по сохранению и повышению уровня здоровья обучающихся. Сформирован пакет нормативных документов,

обеспечивающих нормативно-правовую базу школы в соответствии с её статусом, документов планирования процесса физического воспитания и оздоровительной деятельности, а также нормативных документов, определяющих санитарно-гигиенические нормы учебной нагрузки обучающихся. Имеется полноценная правовая основа для регламентации жизнедеятельности школы и внутришкольного управления здоровьем школьников:

9. Конвенция о правах ребенка;
10. Конституция РФ;
11. Федеральный закон №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
12. Стандарты образования по физической культуре;
13. Программы по физической культуре;
14. Календарно-тематическое планирование по физической культуре;
15. План внеклассной работы;
16. Должностная инструкция учителя физической культуры;
17. Инструкции по технике безопасности;
18. Правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту в образовательных школах;
19. Журнал проведения инструктажа по технике безопасности с обучающимися на уроках физической культуры;
20. Правила пожарной безопасности;
21. Приказы по школе о проведении спортивно-массовых мероприятий.

2.3. Обеспечение здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ.

Здание и помещения школы содержатся в соответствии с гигиеническими нормативами. Школьный учебный комплекс включает в себя здание школы и спортивную площадку. На первом этаже располагается гардероб, оборудованный индивидуальными шкофами. В здании школы

располагаются 12 учебных кабинетов, 1 комбинированная мастерская, спортивный зал, библиотека, столовая. Учебные классы располагаются вдали от помещений, являющихся источниками шума и обеспечены необходимой мебелью (ученические и учительские столы, стулья). Все учебные кабинеты имеют левостороннее естественное освещение и систему общего освещения.

На первом этаже размещаются санузлы для мальчиков и для девочек и работников школы. Пол туалетных комнат выстлан керамической плиткой. На первом этаже расположены помещения, оборудованные для хранения и обработки уборочного инвентаря.

В соответствии с требованиями проводятся ежедневные влажные уборки. Уборка в классах проходит после окончания уроков. Места общего пользования (туалет, столовая) всегда убирают с использованием дезинфицирующих средств.

Школьная столовая рассчитана на 36 посадочных мест. Она оснащена необходимым технологическим оборудованием и обеспечивает учащихся горячим питанием в соответствии с режимом работы школы, имеет кладовые для сухих продуктов и овощей, охладительные и низкотемпературные камеры для хранения мясных и особо скоропортящихся продуктов. Посуда имеется в достаточном количестве.

У входа в обеденный зал размещены умывальники. Столовая оснащена, в основном, необходимым оборудованием, что соответствует среднему уровню.

Согласно типовому проекту в здании школы имеется спортивный зал, оснащённый спортивным оборудованием и спортивным инвентарем.

Вывод: оснащённость спортивным инвентарем и оборудованием в основном соответствует перечню спортивного оборудования для обеспечения образовательного процесса по физической культуре для ОУ.

2.4. Рациональная организация образовательной деятельности.

1. Основные направления организационной деятельности по здоровьесбережению:

- 1.учебная работа.
- 2.мониторинг физической подготовки обучающихся;
- 3.организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме школьного дня;
- 4.посещение уроков с целью контроля использования средств снятия утомления, соблюдение техники безопасности, применение здоровьесберегающих технологий.

2.Оздоровительная работа.

- 1.анализ общей заболеваемости обучающихся;
- 2.анкетирование обучающихся;
- 3.посещение уроков физкультуры с целью контроля за посещаемостью.

3.Внеклассная работа.

- 1.организация работы спортивных секций по видам спорта: легкая атлетика, волейбол, баскетбол, ОФП;
- 2.участие в школьных, районных (по возможности) соревнованиях.

4.Пропаганда здорового образа жизни.

- 3.проведение Дней здоровья;
- 4.конкурс плакатов по ЗОЖ.

Современный уровень учебно-воспитательного процесса невозможен без использования технических средств обучения, которые позволяют учителю повысить качество обучения и формировать у обучающихся определенные навыки. Несомненно, на первом месте по потребностям и использованию стоят компьютеры. В школе имеются 1 компьютерный класс, оборудованный не только рабочим местом для учителя и обучающихся, но и интерактивной доской, мультимедийным проектором. Интерактивными комплексами оборудованы 7 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены мультимедийными проекторами. В школе ведется

электронный журнал. Широко применяются принтеры, сканеры. Активно используются в учебном процессе и во внеклассной работе телевизоры, музыкальные центры.

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется учебным планом. При формировании вариативной части учебного плана школы были учтены образовательные желания обучающихся и их родителей. Учебный план составлен в соответствии с возрастными особенностями и возможностями обучающихся. Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую нагрузку, что исключает перегрузки обучающихся. Режим работы школы: пятидневная рабочая неделя, занятия начинаются в 8.30, продолжительность уроков 45 минут (1 кл. – в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый).), перерывы по 10 минут, после 2 и 4 уроков – по 20 минут, сменность занятий – одна смена.

Расписание составлялось согласно нормативам регионального базисного учебного плана и учебного плана школы, а также с учётом требований СанПиН..

Максимальная учебная нагрузка по классам такова:

Ступени обучения	Начальная общеобразовательная школа				Средняя общеобразовательная школа						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21	23	23	23	28	29	31	33	33	34	34

Соблюдалось соответствие объёма учебных часов по изучаемым учебным предметам и курсам учебному плану школы.

В течение дня и недели происходило чередование основных предметов с предметами развивающего цикла, а также предметов естественно-математического и гуманитарных циклов.

Расписание строилось с учетом хода дневной и недельной кривой работоспособности обучающихся, п. 2.9.17 СанПиН..

При составлении расписания учитывалась шкала продуктивных и непродуктивных уроков в течение дня, благоприятные и неблагоприятные дни недели.

Количество уроков в течение дня соответствует нормам.

Учебный план школы ориентирован на дифференциацию и индивидуализацию обучения, предпрофильную и профильную подготовку учащихся на обеспечение их личностной направленности.

Изучение предметов федерального компонента, установленных учебным планом в 8х-9х классах, и 10х-11х классах, осуществляется в соответствии с государственными образовательными программами, направленными на освоение основного общего образования и среднего общего образования. Использование различных методик направлено на развитие индивидуальности ребенка, на учет своеобразия психики и личности ребенка.

2.5. Организация уроков физической культуры.

Уроки физической культуры, а также физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня обеспечивают сохранность и укрепление здоровья учащихся, расширяют двигательный опыт, развивают и закрепляют интерес к самостоятельным формам занятий физическими упражнениями. Оценивая физкультурно-оздоровительную работу, следует отметить оздоровительную направленность уроков физической культуры.

На уроках решаются задачи укрепления здоровья, физическому развитию организма школьников, обучение их жизненно важным умениям и навыкам, соблюдения техники безопасности. Уроки физической культуры обеспечивают дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, особенности развития психических свойств и качеств.

В прошедшем учебном году с учётом СанПиН в каждом классе проводилось по 3 урока физической культуры в неделю.

Физкультурно-оздоровительная спортивная работа проводится не только в учебное и внеклассное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся. Обучающиеся посещают секции по баскетболу, волейболу и т.д.

2.6. Организация питания.

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования обучающихся - сбалансированное питание. В школе имеется столовая, с количеством 36 посадочных мест. Она оснащена соответствующим оборудованием и в ней работают дипломированный специалист. При столовой есть умывальники, которые расположены у входа в обеденный зал. Горячим питанием охвачены 1 – 11 классы. 41 учащихся из многодетных и малообеспеченных семей и семей из КМНС питаются бесплатно. Ассортимент блюд разнообразен, ежедневно витаминизирован. Основными принципами организации рационального питания учащихся являются: правильное сбалансированное питание с учетом физиологической потребности в пище в течение дня. В школе разработаны рекомендации величины потребления энергии и питательных веществ подростками. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используют соки, салаты из свежей капусты, моркови, свеклы, винегреты, фрукты.

Пищеблок столовой снабжен необходимым оборудованием, в нём имеется нужная посуда; регулярно приобретались средства для санитарной обработки и дезинфекции. Диетсестра регулярно проверяла качество приготовленных блюд, меню, а также соблюдение санитарно – гигиенического режима в столовой и пищеблоке.

2.7. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, учителями и родителями по формированию ценности здоровья, здорового образа жизни.

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, учителями, родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни проводилась согласно плану. Классные руководители и администрация школ вели работу по санитарно – гигиеническому просвещению обучающихся и их родителей, привлекая при этом фельдшера ФАП с. Ковран. Вопросы здоровьесбережения также рассматривались на общешкольных родительских собраниях и на классных собраниях. Учителями в течение года были проведены с обучающимися беседы, инструктажи, классные часы, викторины, утренники по профилактике вредных привычек. В рамках общешкольных мероприятий были организованы конкурсы рисунков на темы борьбы с туберкулёзом, с наркотиками, табакокурением, алкоголизмом.

2.8. Мониторинг физического состояния и здоровья учащихся.

Критериями оценки состояния здоровья детей являются показатели здоровья, физического развития и физической подготовленности. Показателями здоровья являются: уровни общей заболеваемости; численность часто болеющих детей; численность детей с отклонениями в состоянии здоровья; численность детей с хроническими заболеваниями; численность нуждающихся в оздоровлении детей.

Ежегодно в июне учащиеся проходят медицинское обследование специалистами сборной выездной бригады.

Показатели здоровья в 2015 -2016 учебном году:

1. Уровень и структура острой заболеваемости:

- ОРЗ - 15 случаев;
- ОРВИ – 17 случая;
- острый бронхит – 13 случаев.

2. Заболеваемость детей в случаях, в днях на одного ребёнка – 13 дней

3. Часто болеющие дети – 5 человек

4. Распределение детей по группам здоровья:

- 1 группа – человек;
- 2 группа – человек;
- 3 группа – человек;
- 4 группа – человека

5. Дети – инвалиды – 1 человек по заболеваниям ОДА.

6. Дети с ОВЗ – 11 (ЗПР (вариант 7.1.)- 9 человек, умственная отсталость (вариант 8.1. – 2)

7. Всего оздоровлено:

- амбулаторно – 42 чел.;
- стационарно – 2 чел.;
- в санаторно – оздоровительных лагерях – 8 чел.;
- в пришкольном лагере -25 чел.

Анализируя состояние здоровья детей за последние 3 года можно сделать следующие выводы:

- число детей с отклонениями в состоянии здоровья уменьшилось;
- увеличивается количество учащихся с заболеваниями глаз, костно – мышечной системы, системы кровообращения;
- по сравнению с прошлым годом произошло увеличение заболеваемости опорно-двигательной системы, заболеваемости глаз (миопия), в связи с этим рекомендуется обратить внимание на правильную посадку учащихся на уроках, на правильный подбор

мебели, при наступлении утомления использовать средства для его снятия (физминутки, динамические паузы).

Уже третий год школа не закрывается на карантин по случаю заболеваний детей ОРВИ.

Итоги и анализы обследования доводятся до сведения администрации школы, классных руководителей, педколлектива в целом и родителей учащихся.

2.9. Функционирование медицинского кабинета.

В школе работает медицинский кабинет. Оказание медицинской помощи осуществляется фельдшером ФАП с. Ковран. Медицинский кабинет лицензирован и укомплектован оборудованием, инструментарием, лекарственными средствами, перевязочным материалом, дезсредствами в соответствии с государственными санитарно – эпидемиологическими нормами и правилами.

Медицинский кабинет осуществляет:

- доврачебную помощь,
- проведение профилактического осмотра учащихся,
- контроль оценки физического состояния школьников, распределение учащихся на медицинские группы для уроков физкультуры,
- диспансеризацию учащихся, анализ, постановку на «Д» - учёт хронически больных учащихся,
- контроль санитарно – эпидемиологического режима школы,
- учёт, хранение, использование лекарственных средств,
- медицинский контроль за качеством поступающих на пищеблок продуктов питания (хранение, реализация, приготовление блюд),
- профосмотр работников пищеблока.
- контроль соблюдения сроков прохождения медицинского осмотра сотрудниками,

- иммунизацию учащихся в период массовых эпидемий,
- санитарно – просветительскую работу среди учащихся, персонала и родителей.

Вывод: в результате совместной работы медицинских работников, педагогических работников, родителей (законных представителей) по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать успешное функционирование системной работы по формированию здорового образа жизни.

Раздел 3.

Анализ учебно-воспитательного процесса за 2016-2017 учебный год.

3.1. Анализ уровня базового и дополнительного образования.

В 2016 - 2017 учебном году перед коллективом учителей стояли следующие задачи:

- обеспечивать преемственность образования;
- способствовать совершенствованию методов и приёмов обучения, поиску новых педагогических технологий в целях интенсификации учебного процесса, развития личности школьника.

В настоящее время в организации, осуществляющей образовательную деятельность реализуются программы трех уровней образования. Обучение в основной и средней школе организуется на уровне базового образования в сочетании с предпрофильной и профильной подготовкой.

I ступень образования— начальное образование— **1-4** классы (нормативный срок освоения **4** года).

Реализация основной образовательной программы начального общего образования -обеспечение выполнения требований стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское,

социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

-обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

-обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды села Ковран, Тигильского района, Камчатского края.

С 2010-2011 учебного года в начальной школе введён новый ФГОС по образовательной программе «Школа России». Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям:

- здоровьесберегающее;
- художественно-эстетическое;
- научно – познавательное;
- общееинтеллектуальное;
- проектная деятельность;
- духовно-нравственное;
- экологическое.

II ступень образования — основное общее образование — **5-9** классы (нормативный срок освоения **5** лет).

Основная школа реализует задачи:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её

самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В 2015 – 2016 учебном году в 5 классе основной школы введён новый

ФГОС ООО. Учебный план 5х-6х классов реализуется на основе ФГОС ООО и Основной образовательной программы основного общего образования и предусматривает внеурочную деятельность.

III ступень образования— среднее общее образование— 10-11 классы (нормативный срок освоения -2 года).

Обучение ведётся по программам базового уровня.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебный план обеспечен общеобразовательными государственными программами по всем предметам. Учебный план школы на 2016 – 2017 учебный год полностью реализован. Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствовала нормативам, обозначенным в учебном плане. Программы реализуются по Федеральному перечню рекомендованных в 2016 — 2017 учебном году комплектам учебников, образующих единую содержательную линию и обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения. В рамках обеспечения доступности качественного образования реализуются общеобразовательные программы.

Реализуются следующие формы обучения:

1. Очная.
2. Индивидуальное обучение.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Планируемые результаты обучения (их содержание и уровень) соответствовали требованиям к подготовке обучающихся, а также уровню и направленности образовательной программы школы.

Информационно-технологическое и материально-техническое оснащение учебного процесса соответствует требованиям программ, реализуемых в школе. В достаточном количестве имеются учебники, учебные и наглядные пособия, художественная литература. 80% учебных кабинетов оснащены мультимедийными комплексами, позволяющими

использовать в учебном процессе электронные образовательные ресурсы. В школе имеется 1 компьютерный класс. Учителями - предметниками накапливаются и разрабатываются электронные образовательные ресурсы.

Таким образом, учебный план и образовательная программа предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

В течение 2016-2017 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

3.2. Мониторинг качества обучения и образования

Показатели	Технология	Сроки	Ответствен ные	выход
Уровень сформированности обязательных результатов в обучения	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты,	В течение года по плану работы школы	Директор, зам. директора по УВР	Справки, диаграммы. Совещание при зам. директора по УВР. Педагогический совет

	Сравнительный анализ			(анализ итогов года).
Качество знаний учащихся	Государственные экзамены, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Олимпиады, конкурсы	Летняя экзаменационная сессия.	Зам. директора по УВР	Педагогический совет (анализ итогов года).
	Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет	В течение года.	Зам. директора по УВР	Заседание методсовета.
		Конец года	Зам. директора по УВР	Анализ итогов года (диаграммы).
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четверти и года.	Конец четверти, года.	Зам. директора по УВР	Педагогический совет
	Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.	июнь		Анализ итогов года

Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ	Посещение уроков	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог.	Совещание при директоре
	Анкетирование	Март -апрель		
	Предварительный контроль	апрель		
	Проверка документации. Проведение пробных ЕГЭ и ГИА по обязательным предметам.	Апрель-май		
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на втором уровне обучения	Посещение уроков, собеседование	Январь-май. Сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог.	Совещание при завуче
Устройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2016-2017 учебном году:

- *классно-обобщающий контроль* в 5 и 10 классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью обучающихся, учителей, классных руководителей), уровень ЗУН;
- *обзорный контроль*
- *(тематический)* – состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет часов, формируемых участниками образовательных отношений, надомного обучения; в организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация работы индивидуальных консультаций, спецкурсов; организация итогового повторения, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ; посещаемость занятий обучающимися; работа с отстающими и «трудными» обучающимися.
- *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам* – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года во 2х-8х, 10-х классах)

- *административный контроль за уровнем сформированности метапредметных умений в 6 классе(по ФГОС)- стартовый и итоговый контроль*
- *комплексно-обобщающий контроль – контроль за состоянием методической работы в школе, работой с мотивированными обучающимися на уроке и во внеурочной деятельности.*

Основным показателем успешности школьников являются качество знаний.

3.3. Результаты учебной деятельности учащихся МБОУ «Ковранская СШ»

за 2016 – 2017 учебный год

Класс	К-во уч-ся на начало учеб.года	Кол-во выбывших	Кол-во прибывших	Итого на конец III четверти	Кол-во ударников	Кол-во неуспев.	% качества знаний	% успе в.	Кол-во не аттестов.	примечание
1	7			6					6	Сысоева Марина –УО Данилова Елизавета-ЗПР Притчина Антонина-ЗПР

2	6			6	4	-	67	10 0		
3	2			2	-	-	0	10 0		Суздадо в Саша -ЗПР Шлык Света - ЗПР
4	3			3	3	-	100	10 0		
Ито го	18			17	7	-	64	10 0	6	
5	2			2	1	-	50	10 0		Хан Наташа -ЗПР
6	4			5	1	-	20	10 0		Сысоев Юра – ЗПР Беккере ва Роксола на-ЗПР Шлык Анна- УО
7	6			6	2	-	33	10 0		Данило ва Наталья

										- ЗПР
8	6			6	1	-	17	10	0	
9	4			3	-	-	-	10	0	Кошкин а Августин а-инв.
Ито го	22			22	5	-	23	10	0	
10	1			1	-	-				
11	1			1	-	-				
Ито го	2			2	-	-				
Всего по шко ле	42	-	-	41	12	-		10	6	

Ударники: Гончарова О. , Данилова Т, Садовникова И, Томенюк К.- 2 кл,
Садовников И, Лысенкова С, Дулевич С. – 4 кл Киле М – 5 кл, Тогаева М – 6
кл, Слободчикова С-7кл, Новак О.- 8 кл. Гончарова Н – 9 кл, Запороцкая
Алекесандра – 11 кл.

Отличники: Панкова И- 7 кл.

Выводы: в новом учебном году необходимо:

1) продолжить работу по повышению качества знаний и степени
обученности через дифференциацию и использование современных
технологий обучения;

Рекомендации:

1. Проанализировать сильные и слабые стороны обучающихся, выявить типичные затруднения и ошибки. Провести работу над ошибками, фронтально проработать все задания каждого варианта: сначала подобные задания основной части, а затем дополнительной. Обсудить с детьми не только правильность выполнения, но и порядок действий, ход рассуждений, способ оформления ответа.
2. Вести целенаправленную работу по применению на практике заданий, повышающих регулятивные и коммуникативные УУД
3. Учителям провести дополнительные индивидуальные занятия с учениками, не выполнившим 50% заданий комплексной работы (уровень- ниже базового).
4. Индивидуальные оценочные листы обучающихся хранить в портфолио обучающихся.

В результате проведения итоговых контрольных работ по русскому языку выяснилось, что наибольшее количество ошибок допускают:

- в начальной школе – при написании безударных гласных в корне слова, непроверяемых гласных в корне слова, парных согласных в корне слова, непроизносимых согласных в корне слова, разделительного ь, при обозначении границ предложения,

- в 5-х классах- проверяемые безударные гласные, приставки и предлоги, запятая в однородных членах, запятая в сложносочинённом предложении ,

- в 6-х классах - проверяемые и непроверяемые безударные гласные, падежные окончания существительных, запятая при однородных членах,

- в 7-х классах - проверяемые безударные гласные, запятая при однородных членах, запятая при деепричастном обороте,

- в 8-х классах - проверяемые и непроверяемые безударные гласные, приставки и предлоги, падежные окончания существительных, запятая при причастном обороте, тире в предложениях, суффиксы прилагательных,

1. Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку во 2-8 –х классах выявил пробелы в знаниях учащихся, на которые учителям следует обратить внимание и стремиться к их ликвидации.
2. В основном, контрольные работы выполнены учащимися на оптимальном и допустимом уровнях обученности.
3. Учителям русского языка на заседаниях ШК учесть характер допущенных ошибок, включить в учебный процесс отработку тех программных тем, которые вызвали у учащихся затруднения и ошибки при выполнении контрольных работ.
4. Вести на уроках систематическую работу по развитию орфографической зоркости.
5. Работу учителей русского языка можно считать удовлетворительной.

В результате проведения итоговых контрольных работ по математике выяснилось, что наибольшее количество ошибок допускают:

- в начальной школе – при переводе и сравнении величин, решении составной задачи, нахождении периметра, площади фигуры, вычислительные ошибки,

- в 5-х классах - вычислительные,

- в 6-х классах – на применение свойств равносильных уравнений, вычислительные ошибки,

- в 7-х классах - построение графика, составление уравнения по условию задачи,

- в 8-х классах - на сокращение дробей, применение формул сокращённого умножения для преобразования выражений.

Результаты промежуточного, рубежного, итогового контролей позволили установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Итоги контроля уровня ЗУН свидетельствуют о том, что значительное число учащихся овладели учебными программами, показали знания, соответствующие государственным стандартам.

Выводы:

1. Анализ итоговых контрольных работ по математике во 2-8 -х и 10-х классах выявил пробелы в знаниях учащихся, на которые учителям следует обратить внимание и стремиться к их ликвидации.
2. В основном, контрольные работы выполнены учащимися на оптимальном и допустимом уровнях обученности.
3. Учителям математики учесть характер допущенных ошибок, включить в учебный процесс отработку тех программных тем, которые вызвали у учащихся затруднения и ошибки при выполнении контрольных работ.
4. Вести на уроках систематическую работу по развитию вычислительных навыков.
5. Работу учителей математики можно считать удовлетворительной.

В этом учебном году продолжает совершенствоваться система внеурочного образования, в основном, за счет подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.

3.4. Анализ отслеживания метапредметных результатов в соответствии с ФГОС

Образовательные достижения (в соответствии с образовательным стандартом второго поколения) включают три типа образовательных результатов – предметные, метапредметные и личностные.

В целях отслеживанию результатов в рамках ФГОС второго поколения в 6-х классах были проведены мониторинговые работы по выявлению уровня сформированности метапредметных умений. Данные по результатам стартовой диагностики позволяют оценить образовательные достижения (результаты) основной школы, которые являются основой для успешного продолжения школьниками образования на следующей ступени.

6 класс.

Проверка умений:

-читать и понимать различные тексты;

- работать с информацией, представленной в различных формах;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно–познавательных и учебно- практических задач.

Рассматривались следующие области:

- Русский язык
- Литература
- Математика
- Биология

Проверочные работы для диагностики направлены на проверку умений, являющихся составной частью читательской компетентности, и различных познавательных метапредметных умений. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе различных текстов: художественных и познавательных. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, построенных на материале предметов «Математика», «Русский язык», «Биология» и «Литература».

Работы состояли из следующих заданий:

- задания с выбором единственного правильного ответа из четырех предложенных (ВО);
- задания с кратким ответом (КО);
- задания с развернутым ответом (РО), в которых требуется написать ответ на вопрос задания.

Все задания объединены в группы в соответствии с контролируемым содержанием.

Из анализа входящих и итоговых работ видно, что наибольшее затруднение у учащихся 6 класса вызвали задания с развернутым ответом, и задания на умение сопоставлять информацию.

Итоги государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году.

- **9-е классы:**

Класс	Всего уч-ся	Прошли аттестацию	Не прошли аттестацию	Оставлены на 2 год
9	3	3	-	-

Результаты экзаменов в формате ОГЭ.

В 2016 – 2017 учебном году из 3 обучающихся, допущенных к сдаче экзаменов государственной итоговой аттестации, 1 учащаяся сдавала экзамены в форме ГВЭ, остальные обучающиеся сдавали экзамены в формате ОГЭ, причём 2 – обязательных : русский язык и математику, и 2 – по выбору. Результаты их следующие.

Предмет	Количество	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний%	Средний балл
		5	4	3	2			
Русский язык (ОГЭ)	2	-	-	2	-	100	0	3
Математика (ОГЭ)	2	-	-	2	-	100	0	3
Русский язык (ГВЭ)	1	1	-	-	-	100	100	5
Математика (ГВЭ)	1	-	1	-	-	100	100	4

Результаты экзаменов в форме ОГЭ по выбору:

Предмет	Количество	Получил и оценки				Успеваемость %	Качество знаний%	Средний балл
		5	4	3	2			
Обществознание (ОГЭ)	2	-	-	2	-	100	0	3

История (ОГЭ)	2	-	-	2	-	100	0	3
---------------	---	---	---	---	---	-----	---	---

Выводы:

- по итогам сдачи экзаменов по обязательным предметам все учащиеся справились с ГИА;

- учителями – предметниками при подготовке к экзаменам используются, в основном, традиционные формы работы;

-результаты экзаменов по выбору показали слабую подготовку и уровень знаний

Учителям- предметникам на заседании МО необходимо проанализировать итоги сдачи ОГЭ и внести коррективы в работу по методам, формам подготовки к государственной итоговой аттестации.

В новом учебном году взять под контроль подготовку к экзаменам в 9-х классах.

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ

В 2016 – 2017 учебном году в 11 классе обучалась 1 учащаяся, она была допущена к итоговой аттестации, получив «зачет» за итоговое сочинение.

Выпускница сдавала экзамены в формате ЕГЭ, причём 2 обязательных – русский язык и математика, математику сдавала на базовом уровне. Биологию и химию сдавала по выбору.

Результаты ЕГЭ обязательных экзаменов и экзаменов по выбору

Предмет	Минимальный балл	Полученный балл
Русский язык	36	78
Математика базовая	7-11	18
Биология	36	66
Химия	36	65

В целом, анализ качественных показателей государственной итоговой аттестации 11 классов позволяет сделать вывод, что знания, полученные учащейся, соответствуют государственным образовательным стандартам. Подготовка же учащихся к ГИА должна вестись систематически и целенаправленно, начиная с 5-го класса. При этом необходимо использовать не только традиционные, но и современные методы подготовки. На заседаниях МО нужно обсудить проблемы, связанные с подготовкой к ЕГЭ, наметить пути их решения.

Выводы:

- . все экзамены учащаяся сдала на достаточно хорошем уровне;
- получила аттестат о среднем общем образовании,
- учителями – предметниками при подготовке к экзаменам используются, в основном, традиционные формы работы.

В новом учебном году взять под контроль подготовку к экзаменам в 11-х классах.

3.5. Индивидуальное обучение в 2016 – 2017 учебном году.

По состоянию здоровья и на основании медицинских справок, заявлений родителей на индивидуальном обучении находится 1 человек.

3.6. Анализ влияния внутришкольного управления на результаты работы школы.

Основной целью ВШК является достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи. Поэтому были поставлены следующие задачи:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса в соответствии со стандартом образования;
2. Формировать у обучающихся ответственное отношение к овладению

знаниями, умениями, навыками.

3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителями через организацию дополнительного образования.

4. Повысить ответственность учителей, осуществлять внедрение новых, передовых интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебными предметами.

5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являлись;

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ.

Использовавшиеся формы контроля:

- тематический - состояние школьной документации; состояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования выполнения программ и к/р, лабораторных, практических работ по предметам; работа кружков;

- классно- обобщающий контроль за уровнем знаний и умений по предметам в выпускных классах;

- предметно-обобщающий контроль – проверка качества преподавания определенного предмета в разных классах и разными учителями.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (контрольные работы, тесты);
- анализ.

Уроки администрацией посещались в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения работников на совещаниях, на педсоветах, индивидуально.

3.6.1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Особое внимание в работе администрации по данному направлению уделялось совершенствованию форм и методов ведения урока. Основными при осуществлении контроля уроков были следующие пункты:

1. технологии, применяемые на уроках;
2. организация учебной деятельности школьников;
3. дифференцированный подход, подготовка к экзаменам;
4. индивидуальный подход к учащимся с повышенной мотивацией;
5. выполнение преемственности;
6. уровень образовательной подготовки обучающихся;
7. оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Посещённые уроки показали, что учителя:

1. в основном, уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
2. используют ЭОР;
3. применяют в своей деятельности информационные технологии;
4. дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, инициативу и самостоятельность..

Наряду с положительными результатами имеются недостатки:

1. не прослеживается работа со слабоуспевающими и отстающими детьми;
2. нет чёткости работы по принципу «диагностика – анализ»;
3. недостаточно налажена связь «учитель – ученик – родитель».

3.6.2. Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся.

Контроль за качеством знаний, умений и навыков был направлен на проверку обученности обучающихся по всем предметам учебного плана. Контроль включал в себя следующие вопросы:

1. входной контроль;
2. промежуточный контроль (контрольные работы за полугодие по русскому языку, математике);
3. административные контрольные работы по математике, русскому языку, химии, физике, английскому языку, биологии, истории, обществознанию;
4. итоговые контрольные работы во 2-8 и 10х классах по русскому языку и математике;
5. комплексная работа (1-4 классы);
6. контроль за качеством знаний в выпускных классах (по русскому языку и математике);
7. предэкзаменационный контроль по русскому языку и математике в выпускных классах.

Результаты контроля оформлялись в виде аналитических справок, доводились до сведения педколлектива.

3.6.3. Контроль за школьной документацией.

Контроль за школьной документацией включал всебя следующее содержание:

- проверку учебных рабочих программ,
- проверку классных журналов, журналов индивидуального обучения по своевременному и аккуратному заполнению, выставлению оценок, прохождению программного материала;
- проверку дневников обучающихся по соблюдению ЕОР, своевременной проверке, выставлению оценок, обратной связи с родителями,
- проверку тетрадей по выполнению ЕОР,
- проверку личных дел обучающихся.

В течение всего учебного года проводилась проверка журналов, в ходе которой было установлено, что правильно и вовремя оформляют журналы 60% учителей. Однако, имеют место и нарушения:

- небрежность оформления,
- несвоевременность заполнения,
- исправления дат уроков, оценок,
- низкая накапливаемость оценок.

Проверка тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам тетради ведутся, домашние работы выполняются. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно – тематическому планированию. Тетради проверяются своевременно.

В результате проверки дневников установлено, что дневники имеются у всех обучающихся. В основном, единые орфографические требования соблюдаются, дневники своевременно проверяются классными руководителями.

Замечания по ведению дневников:

- зачёркивания,
- небрежные записи,
- грамматические ошибки,
- несвоевременное выставление оценок,
- низкая накапливаемость оценок,
- несвоевременная проверка дневников родителями.

Личные дела обучающихся проверялись в конце учебного года. На момент проверки в личных делах были выставлены итоговые оценки в соответствии с предметами учебного плана, имелись записи о переводе в следующий класс (окончании школы), заверенные подписями классных руководителей и скреплённые школьной печатью

3.6.4. Контроль за выполнением всеобуча.

Контроль за выполнение всеобуча был, в основном, тематическим и включал следующие вопросы:

- отслеживание посещаемости,
- работа учителей по ликвидации пробелов в знаниях,
- дозировка домашнего задания,
- работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно – познавательной деятельности.

Проверка посещаемости занятий проводилась регулярно. Ежедневно социальным педагогом проверялось количество обучающихся в классах, выяснялись причины отсутствия детей на уроках. Вопросы посещаемости рассматривались на совещаниях при директоре, при завуче.

Анализ дозировки домашнего задания показал, что дозировка в основном, соблюдается.

3.6.5. Контроль за подготовкой к экзаменам.

В начале учебного года был составлен комплексный план – график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Велась активная работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах согласно данного плана.

Своевременно были оформлены стенды в кабинетах, подготовлены папки с экзаменационными материалами, согласно расписанию проводились консультации.

Был проведен классно – обобщающий контроль в выпускных классах, проведены контрольные срезы. По плану ВШК проводились административные контрольные работы, предэкзаменационные работы по русскому языку и математике. В апреле проводился контроль за проведением консультаций с учащимися 9-х и 11-х классов, в ходе которого

изучались формы работы с высокомотивированными детьми и детьми, требующими особого контроля и внимания.

Вопросам подготовки к экзаменам были посвящены заседания педагогического совета, совещания при директоре, при завуче.

3.7. Анализ научно-методической работы за 2016-2017 гг.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать современные технологии, новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, а также профессиональные ценности, убеждения педагога.

Методическая работа в 2016-2017 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательные отношения.

Задачи методической работы:

1. Реализация основных образовательных программ в свете введения ФГОС, совершенствование существующего программно-методического сопровождения.

2. Преобразование существующих и внедрение инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательных отношений

3. Продолжение работы над повышением качества обучения обучающихся, сохранением их здоровья.

4. Усиление методической помощи и поддержки молодых специалистов.

5. Создание условий для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя в специально организованной

внутришкольной методической системе; формирование мотивационной, содержательной и технологической готовности учителя.

6. Усиление роли педагогического творчества как главного фактора эффективности труда, формирование методической культуры педагогов школы.

7. Осуществление комплекса мероприятий, направленных на обеспечение преемственности различных уровней образования.

8. Повышение работы с одаренными детьми.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательных отношений;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование,
- методические консультации;
- административные совещания.

3.7.1. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

В 2016-2017уч.году в педагогический коллектив школы входило 9 педагогических работников и 2 человек из числа руководящих работников.

а) по уровню образования:

Категория	Высшее	Незаконченное	Среднее
Учителя начальных классов	3	0	0
Учителя Пступени обучения	6	0	2

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей	С Iквалификацио	Со II квалификацион	Не имеют категории	Соответствие занимаемой
0	3	0	0	8

в) по возрасту:

Моложе 25	25-35 лет	35 и старше	пенсионеров
0	1	6	4

г) по полу

мужчины	женщины
1чел.	10чел.

Анализ позволяет сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

3.7.2. Работа МО

В планировании методической работы школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

На каждом заседании МО подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков обучающихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с обучающимися с повышенной учебной мотивацией.

План работы МО подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы **«Развитие педагогического профессионализма как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».**

МО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В течение года проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях МО, педагогических советах.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- утверждение плана работы на новый учебный год;
- работа с образовательными стандартами;

- методика перехода на новый ФГОС НОО и ФГОС ООО, разработка и утверждение учебных программ;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы диагностического, промежуточного и итогового контроля;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- организация и проведение предметных олимпиад, предметных недель.

По итогам каждой четверти, с целью совершенствования УВП и выявления резервов для повышения качества образования собираются и анализируются информационно-статистические материалы по успеваемости, качеству знаний, уровню воспитанности школьников.

Для эффективного проведения заседаний методических объединений широко используются возможности ИКТ.

3.7.3. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными обучающимися

Современное состояние общества характеризуется повышением внимания к внутреннему миру и уникальным возможностям отдельно взятой личности. Работа с одаренными детьми— одна из приоритетных задач в работе школы.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе, оно осуществляется не только на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, но и в результате участия детей в олимпиадах и конкурсах, в проведении исследовательских

работ. Педагогическим коллективом школы в течение всего учебного года велась работа с одаренными детьми.

Основными формами работы с одаренными обучающимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам. Различные конкурсы и олимпиады в школе позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников.

Цели:

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся.
- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи:

1. Расширение и углубление знаний обучающихся.
2. Формирование творческого мышления.

Участие в олимпиадах.

Обучающиеся школы ежегодно участвуют в школьных, районных олимпиадах по предметам.

Необходимо отметить, что в этом учебном году **количество призовых мест увеличилось**, что свидетельствует о более качественной подготовке обучающихся к олимпиаде педагогами школы.

Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2016-2017 уч. г.

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	место	Класс	Предмет	Учитель
1.	Панкова Ирина	победитель	7	математика	Бурнакова

					М.М.
2.	Панкова Ирина	победитель	7	биология	Боргоякова С.С.
3.	Панкова Ирина	Призер	7	физическая культура	Данилов В.И.
4.	Запорцкая Александра	победитель	11	химия	Боргоякова С.С.
5.	Запороцкая Александра	победитель	11	биология	Боргоякова С.С.
6.	Запороцкая Александра	призер	11	физическая культура	Данилов В.И.
7.	Красноярова Алена	призер	8	физическая культура	Данилов В.И.
8.	Жирков Виталий	призер	8	физическая культура	Данилов В.И.
9.	Высотин Андрей	призер	8	физическая культура	Данилов В.И.
10	Коваленко Алена	призер	9	обществознание	Заева Т.К.
11	Суздалов Яков	призер	8	физическая культура	Данилов В.И.
12	Хан Корнил	призер	8	физическая культура	Данилов В.И.

Хочется отметить, что учащиеся впервые участвовали в муниципальном этапе олимпиады по физической культуре и выявились победители и призеры.

Все учителя - предметники вели работу по подготовке к итоговому контролю знаний и итоговой аттестации. Были подготовлены материалы для

проведения предэкзаменационных работ, составлен график проведения консультаций. Учителя выпускных классов на уроках организовали повторение изученного материала, оформили стенды по подготовке к экзаменам. В школе был подготовлен стенд для выпускников «Государственная итоговая аттестация – 2017», где была отражена необходимая на период аттестации информация. Для родителей 9 – х и 11 – х классов были проведены родительские собрания на тему: «Об организации и проведении экзаменов государственной итоговой аттестации».

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: были отобраны определённые комплекты учебников, в начале учебного года на заседаниях МО рассмотрены рабочие программы учителей – предметников, которые затем были утверждены директором школы, велась работа по коррекции и совершенствованию программ в соответствии с требованиями стандарта образования.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы вовлечены в методическую систему школы.
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности,

разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;

- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

Вместе с тем отмечены *недостатки* в методической работе:

- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности.

- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

Исходя из вышеизложенного, продолжить работу над *задачами* методической работы в новом учебном году:

- вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с обучающимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;

- в работе кафедр по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;

- спланировать цикл открытых уроков с учетом реальных возможностей по особо задающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;

- организовать рейтинговый опрос обучающихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;

- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

3.8. Анализ воспитательной работы за 2016 – 2017 учебный год

Работа педагогического коллектива школы подчинена достижению цели:

- воспитание социально компетентной личности, способной к самореализации и активной адаптации на рынке труда,

- формирование социальных компетенций через органы ученического самоуправления.

Задачи:

1. создать благоприятные условия для умственного, духовного, нравственного и физического развития учащихся, помочь им адаптироваться к современным условиям и обстоятельствам.
2. помогать обучающимся и их родителям находить путь к сердцу друг друга, не терять душевный контакт и веру в близких людей.
3. создать содружество детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью.

Для реализации поставленных задач создана программа развития воспитательной системы школы. Главную воспитательную функцию

выполняют классные руководители. Школа находится в тесном сотрудничестве с СДК с. Ковран, сельской библиотекой, танцевальным ансамблем «Эльвель».

Наличие разнообразных форм, традиций, организаций воспитательной деятельности ОУ:

Традиционные формы воспитательной работы: классные часы, беседы, КВН, спортивные состязания, акции, концерты, конкурсные программы – представления, торжественные собрания, митинги, коллективно-творческие дела, экскурсии, походы, конкурсы, викторины, тренинги, родительские собрания, трудовые акции, пресс-конференции, ученические собрания, совместные творческие мероприятия - «Родители + ученики + учителя», встречи с интересными людьми, Дни здоровья, тематические недели по предметам, методические дни.

Календарь традиционных мероприятий.

Сентябрь

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Праздник первого звонка. Праздник Алхалалалай.

Октябрь

Концерт, посвященный Дню учителя. Осенний бал. День самоуправления.

Ноябрь

Месячник олимпиадного движения.

Декабрь.

Месячник традиций и творчества. Новогодние и Рождественские праздники.

Январь

Месячник литературы и искусства.

Февраль

Месячник патриотической работы. Защитники Отечества. Акция «Я – гражданин России».

Март

Месячник краеведения. 8 марта. Смотр художественной самодеятельности.

Апрель

Месячник права и здоровья.

Май

Вахта Памяти. 9 мая. Месячник экологии. Праздник Последнего звонка.

Июнь

Выпускной вечер. Работа летних лагерей.

Направления деятельности:

- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно - нравственное;
- социальное.

Направления деятельности основаны на социальном заказе из числа обучающихся и родителей.

Воспитательная работа коллектива направлена на удовлетворение потребностей детей, создание условий для творческого развития личности её адаптации в обществе, приобщение воспитанников к культурным и духовным ценностям на основе свободного выбора различных видов творческой деятельности.

Базовые ценности воспитательной системы МБОУ «Ковранская СШ»

- ребёнок, его личность, его интересы и потребности;
- семья как основа формирования и развития личности ребёнка;
- образованность как одно из важнейших условий для максимально полной самореализации личности;
- культура взаимоотношений между людьми как одна из важнейших составляющих здорового общества;
- педагог как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;

Конечным результатом воспитательной системы является **формирование** желаемого образа выпускника школы.

Выпускник - носитель определённой суммы знаний, умений и навыков; **личность**, имеющая концепцию собственного «Я», подготовленная к свободному самоопределению, обладающая коммуникативными способностями и следующая правилам этики взаимоотношений; **человек**, востребованный обществом.

Принципы воспитательного процесса:

- Принцип признания значения духовных ценностей;
- Принцип единства свободы и выбора;
- Принцип диалогичности воспитания;
- Принцип открытости и социально – педагогического партнерства;
- Принцип индивидуально-личностного признания;
- Принцип единства ответственности;
- Принцип единства воспитания и обучения;
- Принцип социальной востребованности;
- Принцип интегративности программ воспитания.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

Виды деятельности:

- Общешкольные культурно – массовые мероприятия
- Дополнительное образование
- Профилактическая работа
- Методическая работа
- Работа школьного самоуправления
- Внеурочная деятельность
- Каникулярный отдых.

Воспитательная работа в школе ориентирована на план районных мероприятий, но не отклоняется от школьных традиций, используя старые и новые формы.

В школе у каждого класса – свой классный руководитель и закрепленный кабинет. Укомплектованность кадрами воспитания соответствует штатному расписанию.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной деятельности, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким как:

- праздник первого звонка
- день учителя
- новогодние праздники
- вечер встречи с выпускниками
- предметные недели
- уроки Мужества
- А ну-ка, парни
- дни Здоровья
- последний звонок
- выпускной вечер и др.

Укрепление связи семьи и школы

В этом направлении школа работала по программе «В кругу семьи».

Были изучены семьи обучающихся, их социальный состав - на начало 2016-2017 учебного года насчитывалось 42 человека из 29 семей.

№ п/п	Статус семьи	2016-2017
1.	Количество обучающихся в школе	42
2	Неполные семьи	12
3	Многодетные семьи	12
4	Неблагополучные семьи	6
5	Семьи с детьми- инвалидами	1
6	Учащиеся, находящиеся под опекой	1

В ходе изучения социального состава семей было выявлено

- увеличение количества многодетных семей;
- уменьшение числа неполных семей;
- рост количества малоимущих семей, что влечет в свою очередь рост правонарушений среди детей и подростков.

Социальный статус семьи:

Рабочие- 12

Служащие- 10

Безработные -9

Уровень образования родителей:

№ п/п	Образование	2016-2017г.
1.	Имеют высшее образование	3
2.	Среднее специальное	4
3.	Среднее	13

Выявлены и поставлены на учет как неблагополучные на начало учебного года 6 семей, на конец – 4 семьи.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: конкурс поделок «Чудеса осеннего леса», «Мама, папа, я – спортивная семья», новогодние праздники, помощь в организации походов.

В течение года велась работа с родителями. Цель работы - повышение уровня психолого-педагогических знаний через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога. Вопросы рассматривались самые разнообразные: социальные, вопросы педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к

воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. А это в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Гражданско-патриотическое воспитание -одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

Ежегодно утверждается план работы по гражданско-патриотическому направлению, в феврале традиционно проходит месячник героико-патриотической работы

Духовно-нравственное направление

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры

За основу работы этого направления взята программа «Духовно-нравственное воспитание».

Классными руководителями, психологом в течение года проведены классные часы, занятия-тренинги, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности обучающихся.

Уровень заинтересованности обучающихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу. Поэтому в следующем году необходимо усилить работу по развитию толерантности обучающихся.

Классным руководителям необходимо провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с обучающимися.

Профилактика правонарушений

В связи с растущим уровнем подростковой преступности, наркомании и увеличением числа детей, воспитываемых в социально неблагополучных семьях, большое внимание администрации школы и педагогического коллектива направлено на профилактическую и социально-педагогическую работу.

В школе создан и успешно функционирует Совет профилактики.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН.

- составлен и утвержден план совместных мероприятий с ОВД Тигильского района. Налажена связь с инспектором ПДН, участковым инспектором в школе проводилась беседа с подростками по теме «Правонарушения и уголовная ответственность»;

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с обучающимися и их родителями - классные часы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.

- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

К сожалению, не все учащиеся группы риска, «трудные» подростки заняты в кружках и секциях. Классным руководителям рекомендовано спланировать индивидуальную работу с проблемными обучающимися на весь учебный год, что и было сделано многими, но не всеми кл.рук. В следующем учебном году в целях профилактики правонарушений среди обучающихся необходимо индивидуальную работу проводить по плану на каждого проблемного учащего, которую спланировать в начале учебного года.

- строго отслеживать посещение, пропуски учебных занятий.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в школе является одной из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и родителями.

Основные направления деятельности:

- **Оптимизация учебной среды**, выражающаяся в соблюдении педагогами валеологических требований и нормативов к учебным помещениям;

- **Организация диагностической работы** в области исследования здоровья обучающихся и выработка профилактических и коррекционных мероприятий с целью устранения отклонений от норм поведения и здоровья.
- **Использование идеи развивающего обучения** и воспитания, совершенствование педагогических технологий, адекватных возрасту и социальному статусу ребенка, его индивидуальным особенностям;
- **Включение обучающихся в деятельность по сохранению и укреплению здоровья** на основе, формирование мотивации навыков здорового образа жизни.
- **Профилактика и оздоровление** – физзарядка перед началом учебных занятий, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения; обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики; горячее питание; физкультурно-оздоровительная работа; внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций; летний оздоровительный лагерь.
- **Образовательный процесс** – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- **Информационно-консультативная работа** – лекции фельдшера, классные часы, родительские собрания.

Ребята ежегодно участвуют во всех школьных спортивных соревнованиях.

Ежегодно увеличивается количество обучающихся, имеющих хронические заболевания, вновь приобретенные заболевания.

Следовательно, необходима большая профилактическая работа по формированию здоровой среды и здорового образа жизни. К проблемам здоровья школьников относятся: школьное питание, инфекционные заболевания, курение, травматизм.

Надо признать, что за истекший год **общий уровень здоровья наших обучающихся улучшился.**

По анализу заболеваемости обучающихся видно, что в школе наибольший рост идёт по заболеванию ЦНС, патология зрения, и болезням КМС. Увеличиваются также заболевания эндокринной системы, органов кровообращения. Это главным образом связано с тем, что неправильно подобрана мебель, неправильная осанка, положение тела при письме, статическое положение тела во время урока, игнорирование проведения физкультурных пауз учителями на уроках и т.д. Неправильная посадка обучающихся, недостаточная освещённость в кабинетах, способствует росту патологии зрения. Не снижается уровень болезни органов пищеварения, это связано с неправильным несбалансированным питанием детей, а порой недоеданием, голоданием, с тяжёлым материальным положением семьи.

Причины заболеваемости ЦНС:

большая информационная нагрузка, группировки, поведение дома и на улице, связанное с риском для здоровья.

В новом учебном году необходимо оставить на контроле вопрос полноценной работы учителя на этапе организованной подготовки обучающихся к выполнению домашнего задания, продолжить осуществление контроля по соблюдению мер, предотвращающих рост заболеваний (соответствие мебели, проветривание, вентиляция, освещённость кабинетов, проведение динамических пауз, физкультминутки и т.д.), необходимо усилить контроль за поведением обучающихся в школе, не допускать детский травматизм.

По предупреждению травматизма в школе проводились следующие мероприятия:

- вводные инструктажи по ТБ
- инструктаж по ТБ на рабочем месте (каждое полугодие)
- графика дежурства учителей в рекреациях на переменах
- тематические уроки по ОБЖ
- контроль за проведением инструктажей, соблюдением графика дежурств, выполнении учебного плана преподавателем ОБЖ

Коллектив школы работал и продолжает работать в направлении охраны и укрепления здоровья в современных образовательных технологиях.

Оздоровительная работа в школе включает в себя:

- Теоретическую и практическую деятельность ОБЖ;
- Проведение профилактической работы;
- Месячник ЗОЖ, дни здоровья, внеклассные, кружковые и секционные работы.
- Проведение профилактических занятий и консультаций психолога;

В нашей школе используются различные педагогические технологии, сберегающие здоровье: игровые методики и развивающие уроки в 1-5 классах, проектная деятельность.

Одним из факторов, позволяющих приблизить школьную среду к естественной среде обитания ребенка, является оптимизация двигательного режима обучающихся. Гимнастика на уроке позволяет снимать состояние усталости, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятия и просто дать ребенку возможность подвигаться. Динамические паузы в течение учебного дня и физкультурные минутки обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей и организация их досуга:

- Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- Реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учеников культуры отношения к своему здоровью;
- Система школьного самоуправления;
- Развитие системы внеурочной занятости детей.

Проблему здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательном учреждении невозможно отделить от организации физкультурно -

оздоровительной работы с обучающимися. В школе проводятся занятия для детей, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, общеразвивающие упражнения, спортивные эстафеты, соревнования.

В школе регулярно проводятся Дни здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей.

В школе сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов.

Выводы: в основном дети понимают пагубное значение курения и алкоголизма в физическом и социальном значении, хотя велик процент обучающихся, которые курят, часть ребят принимали спиртное, но анонимный опрос обучающихся об употреблении наркотических веществ показал отсутствие таковых.

Определенная работа ведется учителями по охране жизни и здоровья обучающихся, обучающихся основам безопасности жизнедеятельности. Лекции, классные часы, беседы, тренировочные эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций формируют у детей желание заботиться о своем здоровье.

Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в школе, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной. Ученики посещают школьные спортивные секции и кружки, участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, в экскурсиях, прогулках.

Организация летней оздоровительной работы с обучающимися также влияет на сохранение физического и психического здоровья обучающихся

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, органов классного самоуправления для повышения доли участия

школьников в формировании своего здоровья, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Вывод: В целом цели и задачи по организации внеурочной деятельности выполнены.

Осуществлению воспитательного процесса в школе мешают следующие проблемы:

- загруженность учителя;
- загруженность обучающихся уроками и дополнительными заданиями;
- разобщенность поколений ребят, а также обособленность семьи от жизни школы, которая создает не просто преграды в воспитании детей школой, учителями, но и ставит некоторые воспитательные моменты в полное противоречие с требованиями школы;
- ограниченность материальных средств, выделяемых на воспитательный процесс.

Все это проблемы объективные, и их следует решать в процессе работы.

Кроме этого существуют проблемы, которые целиком зависят от нашей (учительской) работы, от нашего отношения к воспитанию:

- отсутствия единства требований к обучающимся, порой даже внутри педагогического коллектива, работающего в одном классе;
- недостаточное внимание к воспитательному процессу в целом, в связи, с чем воспитание становится чем-то формальным, утрачивает содержательность и одухотворенность;
- разобщенность педагогического коллектива и в некоторых случаях отсутствие заинтересованности учителей предметников (не классных руководителей) во внеклассных делах, их нежелание видеть необходимость во внеучебной деятельности.

Все эти проблемы, безусловно, заслуживают обсуждения.

Не каждый учитель должен вести специальную воспитательную работу, а вот содействовать воспитательному процессу должен обязательно. Видеть в каждом учителе союзника в воспитательной деятельности, вносящего свой вклад в ее осуществление.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015-2016 учебном году можно считать решенными.

В следующем учебном году продолжить работу над достижением **воспитательной цели школы:**

- создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся, воспитание социально компетентной личности, способной к самореализации и активной адаптации на рынке труда.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год.

Воспитательные задачи школы:

1. Реализовать механизм успешной социализации личности школьника.
2. Развивать детское самоуправление посредством разных игровых форм;
3. Развивать рейтинговую систему успешности в разных областях школьной жизни обучающихся и учителей;
4. Развивать менталитет физически активной и здоровой личности.
5. Создать содружество детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью.
6. Оказывать помощь обучающимся и их родителям находить путь к сердцу друг друга, не терять душевный контакт и веру в близких людей.

3.9. Анализ работы школьной библиотеки

Общие сведения:

В связи с отсутствием в штатном расписании должности библиотекаря обязанности библиотеки выполняет учитель начальных классов. В

библиотеке имеются стеллажи для книг, рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется 1 компьютер и МФУ.

Предоставляемые услуги:

- Выдача отраслевой, художественной литературы и периодических изданий;
- Выдача учебной литературы на текущий учебный год;
- Выдача учебной литературы для повторения пройденного материала;
- Предоставление энциклопедий, краеведческой литературы и CD для работы в библиотеке;
- Проведение библиотечных (тематический, календарных, игровых) уроков, литературных конкурсов и др.;
- Выставки литературы, обзоры, беседы, консультации;

Работа с фондом учебной литературы:

В 2016-2017 учебном году использовались учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников 2016-2017 учебный год. Обеспеченность учащихся учебниками – 100%.

Анализ материально - технического и финансового обеспечения деятельности школы.

Качество и успех учебно-воспитательного процесса во многом зависят от состояния материально-технической базы образовательного учреждения и финансового обеспечения его деятельности. Для обеспечения образовательных отношений в школе функционируют:

1. 11 учебный кабинет, в том числе:

- кабинет начальных классов – 3,
- кабинет русского языка и литературы – 1,
- кабинет математики и физики– 1,
- кабинет химии и биологии – 1,
- кабинет истории и обществознания – 1,

- кабинет ОБЖ и ИЗО– 1,
 - кабинет технологии – 1,
 - кабинет иностранных языков – 1,
 - кабинет информатики – 1,
2. комбинированная мастерская,
 3. спортивный зал,
 4. библиотека;
 5. медицинский кабинет,
 6. кабинет психолога;
 7. столовая на 36 мест;
 8. 1 кабинет директора

Спортивно – оздоровительную базу школы представляют:

9. спортивный зал площадью 154 кв.м.,
10. спортивный инвентарь и оборудование, в том числе:
 - атлетическая штанга – 2,
 - гимнастический конь -1,
 - гимнастический козёл -2,
 - гимнастический мостик – 2,
 - канат для лазания – 2,
 - гимнастический мат – 15,
 - гимнастическая скамья – 6,
 - стол для настольного тенниса – 1,
 - ракетки – 6 компл.,
 - скакалки – 20,
 - мяч волейбольный – 16,
 - мяч баскетбольный – 20,
 - мяч футбольный – 4,
 - набивной мяч – 8,
 - ядро для метания – 1,
 - диск для метания – 1,

- л/а барьер – 6,
- стартовые колодки – 2,
- секундомер – 2,
- свисток – 4,
- ракетки для бадминтона – 4 компл.,
- волейбольная сетка – 2,
- сетка для мини – футбола – 2,
- комплект для прыжков в высоту – 1, гантели – 4,
- навесная перекладина – 1,
- гранаты для метания – 4,
- щиты баскетбольные – 2,
- шведская стенка – 1,
- лыжный инвентарь – 80 компл.;

11. тренажёры спортивно – оздоровительные – 4, в том числе скамья атлетическая, силовой тренажёр, беговая дорожка, велотренажёр.

Школа оборудована проводным интернетом, доступ к интернету имеют 10 учебных кабинетов школы, административные кабинеты.

Ежегодно проводится косметический ремонт.

В школе соблюдалось также основные санитарно-гигиенические и противопожарные нормы: на каждом этаже имеется схема эвакуации детей при пожаре и других ЧП, огнетушители, установлена автоматическая противопожарная сигнализация, проводились репетиции эвакуации детей в случаи возникновения пожара. Ежедневно проводились влажные уборки помещений (в коридорах-до двух раз в день), во время заболеваний ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями проводилась уборка с использованием дезинфицирующих средств. В течение года велась работа по обеспечению соблюдения температурного режима.

Учителя – заведующие кабинетами, в течение года вели работу по сохранению, обновлению и пополнению оборудования и дидактического материала. Ежегодно проводятся смотры кабинетов, во время проведения

которых проверялись их соответствие санитарно – гигиеническим требованиям, организация работы по их методическому и материально – техническому оснащению. Систематическую работу по методическому, материальному оснащению и по эстетическому оформлению осуществляют всеми педагогическими работниками школы.

Выводы: 1) в школе систематически ведётся работа по материально – техническому оснащению образовательного процесса;

2) работа по материально – техническому оснащению ведётся , в основном, на бюджетные средства;

По работе в этом направлении перед администрацией школы, педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

1) учителям, классным руководителям продолжать проводить работу по воспитанию у обучающихся бережного отношения к школьному имуществу.

2)проводить косметический ремонт кабинетов, привлекая средства спонсоров.

3)по возможности обновлять материальную базу школы за счёт бюджетных средств и средств спонсоров, других источников финансирования.